«Факультативное занятие в начальной школе»

«Факультативное занятие общеразвивающей направленности»

«Шахматный всеобуч»

1 класс

**«ЗНАКОМСТВО С ПОЛЕМ ШАХМАТНЫХ ФИГУР»**

**Автор:**

**Плетнёва Ольга Анатольевна**,

учитель начальных классов

государственного учреждения образования «Средняя школа № 31

г. Могилёва»;

первая квалификационная категория

Могилёв

**Информационная справка**

Шахматы – очень древняя игра. Когда-то она считалась развлечением королей, царей и других привилегированных особ. Теперь шахматы – игра миллионов людей на всех континентах. Для того чтобы играть в шахматы, достаточно иметь лишь комплект фигур и шахматную доску. Именно за шахматами проводят досуг мальчики и девочки, люди разного возраста, самых разных профессий.

В I классе учащиеся знакомятся с историей развития шахмат, с общими сведениями о шахматной игре, с шахматными фигурами и их назначением, с «языком» шахматных фигур. Занятия по шахматному всеобучу в первом классе направлены на изучение шахматных правил и правил поведения во время игры [5].

При обучении группы из 8 человек в классе имеется демонстрационная магнитная доска размером 90см х 90см. Все учебные задания предлагаются как с шахматными досками, на которых работают учащиеся, так и на диаграммах, ориентируясь на действенный и образный способы кодирования информации.

Наиболее интересным и доступным для младших школьников при изучении эндшпилей является «правило квадрата». Здесь есть возможность научить детей применять теоретические знания на практике.

Для проведения **факультативного занятия «Шахматный всеобуч»** наиболее эффективны следующие дидактические игры-задания:

“Волшебный мешочек”, “Шахматный теремок”, “Шахматный колобок”, “Шахматная репка”, “Запретная фигура”, “Угадай-ка”, “Пирамида”, “Прятки”, “Догонялки”, “Школа”, “Полна горница” [3].

При проведении групповых занятий можно порекомендовать игры-задания: “Кто быстрее?”, “На стуле”, “Над головой”, “Ряд”, “Белые и чёрные”, “Что общего?”, “Большая и маленькая”, “Запретная фигура”.

Для обучения игры в шахматы будет интересна дидактическая игра "Вопросы белой пешки" [1].

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся, степень усвоения шахматного материала на разных этапах знакомства с игрой, я использую различные методы.

С самого первого занятия учащиеся обучаются методам схематизации шахматных позиций. С этой целью шахматная доска и фигуры представляются в трех вариантах:

1) демонстрационная магнитная шахматная доска, на которой объясняет учитель;

2) шахматные доски, на которых работают учащиеся;

3) диаграмма, то есть графическая модель доски и фигур.

Для первоначального знакомства с шахматами предпочтительны деревянные фигуры крупного размера, строгой формы.

Применение ИКТ на занятиях «Шахматного всеобуча» активизирует познавательную деятельность учащихся, поддерживает их интерес к занятиям, способствует формированию у учащихся умений ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструировать свои знания.

**План занятия**

**Тема**: «Знакомство с полем шахматных фигур».

**Цель:** научить учащихся ориентироваться на шахматной доске.

**Задачи:**

обучающие: повторить изученные шахматные понятия (вертикаль, горизонталь, диагональ); закрепить знания о шахматных фигурах;

развивающие: развивать пространственную ориентацию у учащихся с помощью системы координат шахматной доски, логическое мышление;

воспитывающие: прививать интерес к игре в шахматы; воспитывать нравственные качества.

**Оборудование:** демонстрационная доска с магнитными фигурами, комплекты шахмат, напольная шахматная доска, шапочки – фигуры, электронная презентация, компьютер, телевизор.

**Тип занятия:**  повторение и закрепление изученного материала.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

Если зря не зазнаваться,

Каждый день тренироваться,

Думать, размышлять, играть-

Шахматистом можно стать!

Международный гроссмейстер, [заслуженный мастер спорта,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80_%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0_%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0)  двенадцатый чемпионом мира по шахматам Анатолий Карпов сказал: «Шахматы - это не игра, а вид спорта, где нужно прикладывать не физические данные, а умственные способности» [2].  Я уверена, что на этом занятии ваши умственные способности позволят вам сегодня и внимательно слушать, и отвечать на вопросы, и выполнять задания.

Сегодня к нам на урок пришла гостья. Это царица всех интересных настольных игр. У нее необычное имя, которое нужно разгадать (Слайд 2, Слайд 3).

-Правильно, это Чатуранга.

Этим словом называлась в древности игра, которая сейчас называется шахматы. В переводе, слово чатуранга означает – четыре части.

Действительно, в древности в неё играли четыре человека.

**2. Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности.**

Царица Чатуранга пришла не с пустыми руками, она принесла много заданий, которые нам необходимо выполнить.  Если мы справимся со всеми заданиями, то узнаем об одной важной пословице (Один в поле не воин).

Сегодня на занятии мы будем учиться ориентироваться на шахматной доске, повторим изученные шахматные понятия (вертикаль, горизонталь, диагональ), закрепим знания о шахматных фигурах.

**3. Применение знаний и умений в новой (игровой) ситуации.**

Задание 1. Ответь правильно.

- Какого цвета поля на шахматной доске? (Белое и черное)

- Что следует за белым полем на шахматной доске? (Черное поле)

- Что следует за черным полем на шахматной доске? (Белое поле)

- Сколько всего полей на шахматной доске? (64)

- Сколько белых полей? (32)

-Сколько черных полей? (32)

В поле много есть дорожек.

Будь и смел, и осторожен.

Вверх и вниз пойдешь – это ... (вертикаль).

Вправо-влево - … (горизонталь).

А с угла на угол, вдаль

Нас ведет … (диагональ)

Задание 2. Игра «Убери лишнее» (Слайд 4).

Учащиеся, работая в парах, должны убрать лишние вертикали, горизонтали, диагонали.

Физкультминутка для глаз.

Проведём, друзья, сейчас

Упражнение для глаз.

Влево, вправо посмотрели,

Глазки все повеселели.

Снизу вверх и сверху вниз.

Ты, хрусталик не сердись,

Посмотри на потолок,

Отыщи там уголок.

За окно ты посмотри.

Что ты видишь там вдали?

А теперь на кончик носа.

Повтори так 8 раз –

Лучше будет видеть глаз.

Глазки нас благодарят,

Поморгать нам всем велят.

Плавно глазками моргаем,

Потом глазки закрываем.

Чтобы больше было силы,

К ним ладошки приложили.

Раз, два, три, четыре, пять –

Можно в шахматы играть!

Задание 3. **Игра "Узнай шахматную фигуру за спиной".**

Дети угадывают на ощупь фигуру (сначала угадывает учитель, называя основные признаки фигуры).

Задание 4. Доскажи словечко.

Белый отряд, черный отряд,

Друг против друга два войска стоят.

Строгий порядок в отряде одном.

Точно такой же порядок в другом.

В каждом отряде - сам погляди –

Оба угла занимают … (ладьи)

Рядом с ладьями … (кони) видны.

Рядом с конями встали ... (слоны)

Кто ж в середине - … (ферзь и король)

Самые главные в войске своем.

Задание 5. **"Парад шахматных фигур":** расстановка детьми фигур на шахматной доске.

- Перед построением фигур проверяем правильное расположение шахматной доски.

Доску правильно клади,

На углы всегда гляди,

Чтоб у правого угла

Клетка белая была!

-Именно с этого положения начинается любая настоящая шахматная партия, т.е. игра в шахматы.

- Следующее правило - ход начинают белые фигуры.

Запомните, ребята, шахматы – командная игра, в которой все фигуры должны играть дружно, в команде, защищая и помогая друг другу!

- Ещё одно правило: ферзь любит свой цвет.

-Какие фигуры могут пойти первыми в начальной шахматной партии? (пешка, конь)

-Как они движутся по шахматной доске? (Конь - прыг-скок и вбок, пешка – вперед на одно или два поля по вертикали, сбивает - вперед по диагонали) [4]. Проверка расстановки (Слайд 5).

**4. Физкультминутка.**

Отгадайте загадки.

1. На шапке - пика острая,

Завидна моя роль:

Всех выше, выше ростом я

Конечно, я - (Король).

1. Стоим рядом с королём,

Но не путать со Слоном,

И с ладьёй сравнить нельзя

Суперсильного…(Ферзя

1. Очень трудно ошибиться:

Шапка острая на нас

Стоим рядом, не садимся!

И с ферзём и королём.

Мы ушасты и гривасты,

Смело скачем сквозь огонь

Ну, отгадывай, не хвастай:

Да конечно это… ( Конь).

1. Вот внимательно гляди,

Башня круглая такая,

И бойницы сквозь зубцы.

По краям доски - (Ладьи)

Мы стоим как башенки.

Отгадав загадку, учащиеся надевают шапочки с изображением отгаданной фигуры.

- Предлагаю поиграть в «живые» шахматы. (На полу расположено поле с разметкой шахматной доски, учащиеся занимают места согласно своей роли шахматной фигуры).

-Для чего нужны буквы и цифры на шахматном поле? (Чтобы знать название каждого поля.)

-Я буду называть поле и фигуру, вы, взяв фигуру, должны стать на заданное поле и показать, как ходит эта фигура (белый король-е1, белая ладья-f4, белая пешка-c2 , черный слон h3, черный ферзь d5, черный конь g4). (Учащиеся показывают, как ходят фигуры).

**5**. **Обобщение материала**.

Задание 6. Кроссворд «От пешки до короля» (работа в группах).

Перед каждой группой учащихся – листок с кроссвордом. Необходимо переставить буквы таким образом, чтобы получились названия всех шести шахматных фигур и вписать их в клеточки кроссворда (Прил.1).

Проверка (Слайд 6).

Задание 7. **Игра "Чьи следы" (Слайд 7)**

**Учащиеся повторяют как ходят фигуры и сравнивают свои знания с изображением на экране.**

Задание 8. Практическая работа с шахматами.

А вот и последнее задание шахматной царицы Чатуранги.

На демонстрационную магнитную доску необходимо:

* расставить шахматные фигуры
* назвать диагонали, вертикали, горизонтали
* показать как ходят фигуры

Как и обещала Чатуранга, выполнив все задания, узнаем пословицу.

Один в поле не воин (Слайд 8).

- Что она означает?

- Нужно играть дружно, помогая друг другу. Работать, учиться играть в команде. И тогда все у нас получится и будет хорошо.

Человек в одиночку мало что может, как одинокий солдат на войне. Для важных дел ему нужен коллектив, нужна помощь других людей.

**6. Рефлексия.**

- Думаю, Чатуранге понравилось наше занятие.

В дальнейшем, когда мы научимся хорошо играть в шахматы, опять ее пригласим.

- Наше занятие подходит к концу. Нам осталось ответить на некоторые вопросы с помощью магнитов, чтобы оценить качество нашей совместной работы (Прил.2).

**Список используемой литературы**

1. Дидактическая игра "Вопросы белой пешки" / СМИ Международный образовательный сайт "Учебно-методический кабинет". [URL] Режим доступа: http://ped-kopilka.ru/blogs/anastasija-viktorovna-bogdanova/igra-voprosy-shpki.html. Дата доступа: 19.01.2018

2. Карпов, А.Е. Учитесь шахматам /. – М., «Эгмонт Россия», 1997г. 120с.

3. Костров, В. Занимательные шахматы/ . – М., «Тригон», 1997г.

4. Подгаец, О.А. Прогулки по белым и чёрным полям/ . - Ростов н/Д., «Феникс», 2006г. 189с.

5. Примерное календарно-тематическое планирование содержания учебного материала факультативных занятий «шахматный всеобуч» I – IV класс. Мн., 2016

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **1** |  |  |
|  |  | **2** |  |  |  |  |
|  | **3** |  |  |  |  | **4** |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **6** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**По горизонтали:**

1. СОНЛ
2. РЗЕФЬ
3. ЛОКЬРО

**По вертикали:**

1. ОНКЬ
2. ШАПКЕ
3. ЛЬЯДА

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **1**  **К** |  |  |
|  |  | **2С** | **Л** | **О** | **Н** |  |
|  | **3**  **П** |  |  | **Н** |  | **4**  **Л** |
| **5Ф** | **Е** | **Р** | **З** | **Ь** |  | **А** |
|  | **Ш** |  |  |  |  | **Д** |
|  | **6К** | **О** | **Р** | **О** | **Л** | **Ь** |
|  | **А** |  |  |  |  | **Я** |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Я считаю, что занятие было:** | |
| **ИНТЕРЕСНЫМ** | **СКУЧНЫМ** |
| **2. Я научился:** | |
| **МНОГОМУ** | **МАЛОМУ** |
| **3. Я думаю, что слушал других:** | |
| **ВНИМАТЕЛЬНО** | **НЕВНИМАТЕЛЬНО** |
| **4. Я принимал участие в дискуссии:** | |
| **ЧАСТО** | **РЕДКО** |
| **5. Результатами своей работы на занятии я:** | |
| **ДОВОЛЕН** | **НЕ ДОВОЛЕН** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**